

**Školní vzdělávací program  
pro předškolní vzdělávání**

# **PRAMÍNEK**



**Základní škola a mateřská škola  
Praha 5 – Košíře, Weberova 1/1090,  
příspěvková organizace**

## Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE.....	3
Název vzdělávacího programu:.....	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
3.1. Věcné podmínky .....	5
3.2. Životospráva .....	5
3.3. Psychosociální podmínky.....	6
3.4. Organizace .....	6
3.5. Řízení MŠ .....	7
3.6. Personální a pedagogické zajištění.....	8
3.7. Spoluúčast rodičů.....	8
3.8. Spolupráce se ZŠ.....	8
3.9. Zápis do mateřské školy .....	8
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ .....	9
4.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
4.1.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními .....	9
4.1.2. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními .....	11
4.1.2.1. Podpůrná opatření 1. stupně .....	11
4.1.2.2. Podpůrná opatření 2.-5. stupně .....	11
4.2. Vzdělávání dětí nadaných .....	12
4.3. Vzdělávání a poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou jazykovou znalostí českého jazyka 12	
4.4. Podmínky pro vzdělávání dětí s odloženou školní docházkou .....	12
4.5. Podmínky pro individuální vzdělávání .....	12
4.6. Plavecký kurz.....	12
4.7. Dlouhodobý záměr školy .....	13
5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	14
5.1. Vzdělávací cíle a záměry mateřské školy:.....	20
5.2. Zásady, principy, metody a formy práce mateřské školy .....	21
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH .....	22
7. INTEGROVANÉ BLOKY .....	23
8. EVALUAČNÍ SYSTÉM MATEŘSKÉ ŠKOLY .....	40
9. Závěr.....	43

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

**Název vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – PRAMÍNEK

**Úplný název MŠ:**

Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Košíře, Weberova 1/1090, příspěvková organizace

**Ředitel školy:**

Mgr. Karel Čermák

**Koordinátor ŠVP PV:**

Mgr. Alžběta Kopačiková

**Kontakty:**

Telefon: 257 211 335

Fax: 257 211 334

E-mail: [skolka@zsweberova.cz](mailto:skolka@zsweberova.cz)

[kopacikova@zsweberova.cz](mailto:kopacikova@zsweberova.cz)

web.: [www.zsweberova.cz](http://www.zsweberova.cz)

IČO: 69781877

IZO: 102385203

REDIZO: 600038297

**Zřizovatel školy:**

Městská část Praha 5

Náměstí 14. října 4

150 22 Praha 5

IČO:00 063 631

Telefon: 257 000 460

Web: [www.praha5.cz](http://www.praha5.cz)

**Platnost dokumentu od: 1. 9. 2024**

  
.....  
ředitel školy





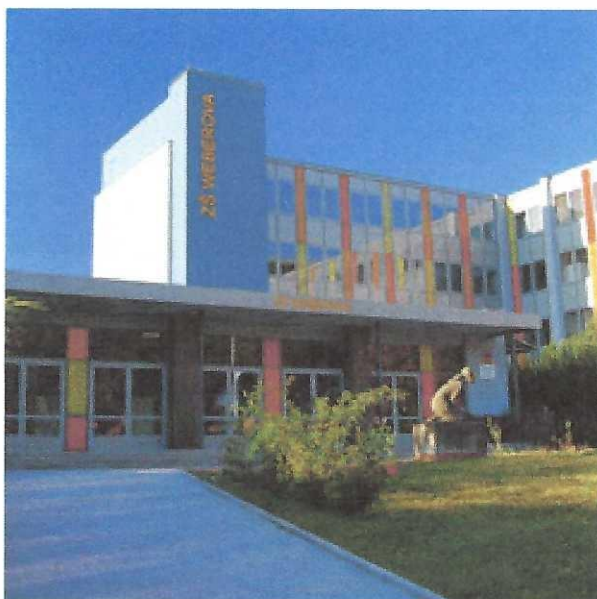
## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Weberova byla zřízena v roce 2013 a je součástí MČ Prahy 5. Je také sloučená se základní školou a školní jídelnou pod názvem Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Košíře, Weberova 1/1090, příspěvková organizace.

Budova ZŠ i MŠ se nachází v ulici Weberova přímo vedle autobusové zastávky, blízko sídliště i okolní přírody. Mateřská škola se nachází v přízemí budovy a její součástí jsou dvě prostorná venkovní hřiště, která jsou hojně vybavena herními prvky. MŠ využívá také jak venkovní, tak i vnitřní prostory ZŠ jako je například školní zahrada, školní tělocvična, školní hřiště a v neposlední řadě školní jídelna.

Mateřská škola je určena dětem předškolního věku (zpravidla od 3 let do 6 let) a má schválenou kapacitu celkem 76 dětí ve třech odděleních. Vnitřní vybavení všech oddělení splňuje požadavky pro předškolní vzdělávání dětí.

Ředitelem celého zařízení je Mgr. Karel Čermák, zástupce pro mateřskou školu je Mgr. Petr Večerka, MBA a vedoucí učitelkou MŠ je Mgr. Alžběta Kopačiková.





## **3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **3.1. Věcné podmínky**

Vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů. MŠ se nachází v přízemí celé budovy. Mateřská škola je obklopena školní zahradou, na které se nachází dvě školní hřiště. Školní hřiště jsou vybavena průlezkami, houpačkami, klouzačkou, pískovištěm a mlhovištěm.

MŠ disponuje celkem třemi odděleními. Ty byly vytvořeny postupně - od roku 2011 do roku 2013. Každé oddělení je vybaveno vhodnými, bezpečnými a zdravotně nezávadnými hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a dalším vybavením, které odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a kontrolováno učiteli. Děti si mohou samostatně brát hračky, pomůcky, výtvarné náčiní a jsou stanovena pravidla pro jejich využívání učiteli i dětmi. Děti se samy podílejí svými výtvary na úpravě a výzdobě budovy mateřské školy. Dětské práce jsou vystaveny tak, aby si je mohli prohlédnout rodiče. Součástí každé třídy je šatna (každé dítě má vlastní skříňku na ukládání oblečení), umývárna, WC a skříňky na ručníky. Lůžkoviny a matrace jsou uloženy mimo herní prvky v blízkosti třídy. Stolečky se židličkami slouží k pracovním a výtvarným činnostem dětí. Všechny třídy jsou dostatečně prosvětlené. Všechna okna jsou vybavena roletami. Ze tříd v přízemí je možno použít přímý výstup na zahradu MŠ, který slouží zároveň jako únikový východ. MŠ ke stravování využívá také školní jídelnu, která je vybavena nábytkem pro děti předškolního věku.

### **3.2. Životospráva**

Dětem se snažíme poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a je zachována vhodná skladba jídelníčku. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak postupně zdravému stravování. Děti mají dostatek tekutin v průběhu celého dne. Denní rytmus umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí i aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, činnosti jsou přizpůsobovány okamžité kvalitě ovzduší. V nepříznivých podmínkách je pobyt venku zkrácen, v létě naopak prodlužován. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Je v zájmu dětí i rodičů, aby se děti v dnešní uspěchané době naučily relaxovat. Toho

dosáhneme alespoň krátkým pobytem na lůžku, kdy děti samozřejmě nemusí spát, ale relaxovat.

### **3.3. Psychosociální podmínky**

Naším cílem je, aby se děti v MŠ cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Důležité je pro nás zabezpečení co nejpřirozenější adaptace dětí s ohledem na individuální zvláštnosti. Učitelé upřednostňují nenásilné, přirozené a citlivé jednání, navozují situace klidu a pohody, bez spěchu a chvatu. Respektujeme potřeby dětí, rovnocenné postavení, volnost dětí je vytvářena nezbytnou mírou omezení společnou domluvou pravidel na třídě (spolupráce dětí i učitelů při tvorbě, nápady dětí, srozumitelnost), s jejichž pomocí děti učíme pravidlům soužití. Ve třídách spoluvytváříme kamarádské společenství, kde je dětem dobře a jsou zde rády. Uvědomujeme si důležitost spolupráce učitel – učitel, učitel - dítě. Snažíme se o to, aby učitelka byla pro děti „čitelná“, aby její chování bylo pro děti pochopitelné, není vhodné nečekaně měnit pravidla a zásady v režimu dne. Vedeme děti k aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování. Používáme efektivních způsobů komunikace. Děti jsou dostatečně oceňovány a konkrétní projevy dětí jsou vyhodnocovány, používáme zpětnou vazbu a zaměřujeme se na to, abychom nepoužívali pochvaly a odsudky jako projev autoritativního přístupu. Je vyloučeno manipulování s dítětem, jejich zbytečné organizování, podporování nezdravé soutěživosti, jakákoli komunikace s dítětem, kterou pocítuje jako násilí, je nepřijatelná. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi sledujeme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu.

### **3.4. Organizace**

Mateřská škola je otevřena denně v pracovní dny od 6.30 do 17.30. MŠ má 3 třídy s kapacitou 28 dětí na třídu. Všechny třídy jsou v celodenním provozu. Od 6.30 se děti scházejí v jedné třídě a odtud se v 8.00 rozcházejí se dvou učitelkou do kmenových tříd. Zákonní zástupci mohou děti přivádět do mateřské školy do 8.15. Později pouze po individuální dohodě. Zákonní zástupci jsou povinni dítě při příchodu osobně předat učitelce. Případnou nepřítomnost dítěte jsou zákonní zástupci povinni ohlásit nejpozději do 8.00 téhož dne. Dítě, které přijde do MŠ s viditelnými příznaky onemocnění, nemůže být s ohledem k ostatním dětem přijato. Zákonní zástupci si mohou děti z mateřské školy vyzvedávat v poobědních, případně odpoledních časech. Děti se vydávají pouze zákonným zástupcům nebo osobám, které jsou k vyzvedávání dětí zákonnými zástupci zplnomocněny. Každé dítě má ve své složce uveden seznam osob k vyzvedávání dítěte z MŠ.



Denní řád umožňuje učitelkám reagovat na individuální možnosti dětí, na počet dětí, na jejich aktuální i aktuálně změněné potřeby. Každý den zařazujeme do programu činnosti zdravotně preventivní pohybové aktivity. Při nástupu dítěte do mateřské školy uplatňují učitelky individuálně přizpůsobený adaptační režim s ohledem na potřeby každého dítěte. Veškeré činnosti v MŠ připravujeme tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě, aby se děti samy zapojovaly do organizace činností a mohly pracovat svým tempem. Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí, snažíme se vyhovět individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Denně je zařazen pobyt venku, na zahradě mateřské školy, nebo na vycházce po okolí. Délka pobytu je přizpůsobena aktuálnímu počasí.

#### Zájmové kroužky a další aktivity, které pořádáme

- kroužky dle zájmu rodičů
- měsíčně divadelní nebo kulturní představení v MŠ
- alespoň jednou měsíčně časově delší vycházky po širším okolí MŠ
- ročně škola v přírodě (pro předškolní děti)
- ročně besídka pro rodiče
- 3x ročně tematické dílničky s rodiči
- návštěvy předškoláků v 1. třídách ZŠ
- celodenní a polodenní výlety
- rozloučení s předškoláky
- ročně Noc s Andersenem ZŠ i MŠ
- ročně Sportovní den ZŠ i MŠ
- ročně Adventní odpoledne s rodiči ZŠ i MŠ
- ročně Oslava dne dětí

Realizace zájmových kroužků a aktivit je závislá na aktuálních podmínkách a možnostech mateřské školy.

### **3.5. Řízení MŠ**

Povinnosti všech pracovníků školy jsou jasně vymezeny. Učitelský sbor si na pravidelných provozních poradách předává zkušenosti, úzce spolupracuje, ke spolupráci zve případně i rodiče.

Vedoucí MŠ vypracovala ve spolupráci s ostatními učitelkami školní vzdělávací program. Kontrolní činnost zahrnuje všechny oblasti chodu školy. Mateřská škola spolupracuje s kmenovou základní školou, ostatními mateřskými školami obvodu, PPP.



### **3.6. Personální a pedagogické zajištění**

Celodenní provoz mateřské školy zajišťuje jej 6 učitelů a 2 provozní pracovnice, které se střídají dle schváleného rozpisu služeb. Pedagogičtí pracovníci by měli splňovat odbornou pedagogickou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.

### **3.7. Spoluúčast rodičů**

Spolupráce mezi rodinou a školou funguje na základě partnerství. Učitelé se snaží porozumět a vyhovět potřebám jednotlivých dětí. Rodiče našich dětí mají možnost podílet se na dění v mateřské škole a účastnit se po domluvě některých programů. Pravidelně informujeme rodiče o tom, co se v mateřské škole děje, a co plánujeme prostřednictvím aktuální nástěnky a také prostřednictvím školních webových stránek. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Naši učitelé jsou si vědomi, že musí chránit soukromí rodiny, zachovávat diskretnost a jednat s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

### **3.8. Spolupráce se ZŠ**

Vzhledem ke spojení ZŠ a MŠ jsou plánovány vzájemné návštěvy, jako například návštěva předškoláků v 1. třídě. Učitelky MŠ úzce spolupracují s výchovnou poradkyní ZŠ, která se podílí na přípravě předškoláků před vstupem do 1. ročníku ZŠ. Společnými akcemi také prohlubujeme vztahy v celé organizaci.

### **3.9. Zápis do mateřské školy**

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou. Zápis do mateřské školy probíhá v měsíci květnu prostřednictvím elektronické aplikace pro Prahu 5 a v případě, že není naplněna kapacita školy, tak i během roku. Děti jsou zařazovány do tříd podle věku. O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitel školy na základě předem zveřejněných kritérií.

## 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škol Weberova je státní mateřskou školou při základní škole, zřízenou v roce 2013. Jedná se o školu s celodenním provozem od 6:30 do 17:30, ve které jsou v provozu 3 oddělení o kapacitě 76 dětí – tato kapacita je schválena od 01. 01. 2014. Předškolní vzdělávání se organizuje zpravidla od tří do šesti let.

Do oddělení Klokanů může dle kapacity docházet až 20 dětí předškolního včetně dětí s odkladem školní docházky. V oddělení Lvičat je 28 dětí věkově smíšených. V posledním oddělení Žiraf je také 28 dětí věkově nejmladších, a to v rozmezí 3-4 let. Na každé oddělení připadají dva kvalifikovaní učitelé včetně vedoucí učitelky a jako provozní personál je k dispozici jedna učitelka.

Hlavní úkoly vzdělávání ve všech třídách vycházejí ze ŠVP, každá třída si vypracovává své týdenní tematické plány.

### 4.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Pedagogové úzce spolupracují s odborníky, které tato doporučení vydávají a v případě potřeby také vypracovávají IVP. Působí-li ve třídě asistent pedagoga, dochází mezi nimi k úzké spolupráci včetně zákonných zástupců dítěte.

#### 4.1.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou



pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – *vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte*, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i *uplatňování vysoce profesionálních postojů* učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.



#### 4.1.2. **Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

##### 4.1.2.1. **Podpůrná opatření 1. stupně**

- Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte /PLPP/, který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.
- Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).
- Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

##### 4.1.2.2. **Podpůrná opatření 2.-5. stupně**

- Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.
- Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ doporučení ŠPZ.

V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

## **4.2.      Vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpurných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

## **4.3.      Vzdělávání a poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou jazykovou znalostí českého jazyka**

V případě vyššího počtu přijatých dětí (alespoň 4 děti na jednotlivém místě poskytování vzdělávání) s povinnou předškolní docházkou a nedostatečnou jazykovou znalostí českého jazyka může naše škola vytvořit skupinu s jazykovou přípravou pro tyto děti. Jazyková příprava je rozdělena do bloků v průběhu týdne.

## **4.4.      Podmínky pro vzdělávání dětí s odloženou školní docházkou**

S dětmi s OŠD pracujeme individuálně v dopoledních i odpoledních hodinách, spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami a SPC. Využíváme pracovní materiály a pomůcky, které pomohou zlepšit jejich rozvoj v oblasti přípravy na školní docházku.

## **4.5.      Podmínky pro individuální vzdělávání**

Mateřská škola umožňuje dětem v posledním ročníku povinného předškolního vzdělávání individuální vzdělávání. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů prostřednictvím přezkoušení, a to v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku.

## **4.6.      Plavecký kurz**

Děti zdejší mateřské školy mohou navštěvovat plavecké kurzy na ZŠ Weberova, vždy jedno pololetí, jedna vyučovací hodina za týden v dopoledních hodinách. Kurz je dobrovolný,

placený zákonnými zástupci.

#### **4.7. Dlouhodobý záměr školy**

**Dlouhodobý záměr školy je zaměřen zejména na:**

- další vzdělávání učitelů /dostupné kursy a školení, studium nových publikací
- zkvalitňování ŠVP po provedené evaluaci i poradě s rodiči
- prevenci specifických poruch učení, děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- zlepšení písemných přehledů o rozvoji dítěte, pedagogická diagnostika
- zklidnění dětí ve třídě, odstraňování hlučnosti s ohledem na zdraví dětí i personálu



## 5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program naší mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je součástí povinné dokumentace. Slouží rovněž jako podklad k tvorbě týdenních tematických plánů, které si v jednotlivých třídách zpracovávají učitelky s ohledem na věkové možnosti, znalosti, zájmy a potřeby dané třídy.

Obsah ŠVP PV „Pramínek“ je uspořádán do několika integrovaných bloků. Podtémata zasahují všechny oblasti vzdělávání a jsou zpracovány pro celou věkovou skupinu dětí. Děti získávají potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávají žádoucí hodnoty a získávají samostatné postoje.

Podtémata nabízejí mnohostranně pestrou nabídku činností intelektových i praktických, které jsou rozpracovány do tematických částí a obsahují konkrétní dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídku, klíčové kompetence a očekávané výstupy, jež jsou v souladu s RVP PV. Tyto bloky obsahují konkrétní činnosti a vzdělávací záměry, kterými bude učitel plnit naplánované vzdělávací cíle, odpovídající věkové skupině a individuálním potřebám dětí. Při plánování byly dodržovány principy předškolního vzdělávání dané RVP PV.

Motivace těchto bloků vychází z ročního období, přírodních situací, společenských událostí a každodenní reality, kterou děti prožívají. Děti tak vnímají okolní skutečnost v přirozených souvislostech, což nejlépe odpovídá mentalitě, vzdělávacím potřebám a možnostem dětí předškolního věku.

Integrované bloky jsou vzájemně propojeny, promítají se **do pěti vzdělávacích oblastí** a získávají podobu dílčích cílů.

1. Biologické	<b>Dítě a jeho tělo</b>
2. Psychologické	<b>Dítě a jeho psychika</b>
3. Interpersonální	<b>Dítě a ten druhý</b>
4. Sociálně-kulturní	<b>Dítě a společnost</b>
5. Environmentální	<b>Dítě a svět</b>

### 1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická):

- fyzický rozvoj a pohybová koordinace
- jemná motorika, koordinace ruky a oka
- sebeobsluha

- zdraví, bezpečí

## 2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická):

### Jazyk a řeč

- výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování

### Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

- vnímání
- pozornost, soustředění, paměť
- tvořivost, vynalézavost, fantazie
- rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování
- časoprostorová orientace
- základní předmatematické představy, početní a číselné pojmy a operace
- řešení problémů, učení

### Sebepojetí, city, vůle

- sebevědomí, sebeuplatnění
- sebeovládání, přizpůsobivost
- sebepojetí, city, vůle

## 3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální):

- komunikace s dospělým
- komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
- sociabilita

## 4. Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní):

- společenská pravidla a návyky
- zařazení do společenství
- kultura, umění

## 5. Dítě a svět (oblast environmentální):

- poznatky, sociální informovanost
- adaptabilita ke změnám
- vztah k životnímu prostředí

K rozvíjení dětí v těchto oblastech využíváme denní pohybové hry, cvičení, taneční přípravu a hudební výchovu, zpěv a instrumentální činnosti, kreslení, malování, modelování a další výtvarné techniky, četbu, vyprávění, dramatizaci, poslech, samostatný mluvní projev dětí atp. Ústřední činností dětí zůstává hra, která je provází celý den, prolíná se všemi

činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost.

Průběžné naplňování dílčích cílů směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování **kompetencí klíčových**.

### **Klíčové kompetence pro etapu předškolního vzdělávání**

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné *klíčové kompetence v následující úrovni*:

#### **Kompetence k učení (dítě ukončující předškolní vzdělávání)**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

#### **Kompetence k řešení problémů (dítě ukončující předškolní vzdělávání)**

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého



- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

#### **Komunikativní kompetence** (*dítě ukončující předškolní vzdělávání*)

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

### **Sociální a personální kompetence** (*dítě ukončující předškolní vzdělávání*)

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

## **Činnostní a občanské kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělávání)**

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Úroveň kompetencí, obecně dosažitelná dítětem ukončujícím předškolní vzdělávání, vyjadřuje očekávaný *vzdělávací přínos předškolního vzdělávání*, tedy to, čím může mateřská škola přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než dítě zahájí povinné školní vzdělávání. Soubor klíčových kompetencí nabízí učitelům poměrně jasnou představu, kam směřovat, oč usilovat.



## 5.1.      **Vzdělávací cíle a záměry mateřské školy:**

- rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte
- rozvíjíme zdravé sebevědomí
- klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb
- učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči
- upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
- podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany
- maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.
- cílem je, aby se děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektovat jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.
- cílem je, aby byly děti šťastné a spokojené a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

Při své práci se řídíme **rámčovými cíli** uvedenými v RVP PV:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

## 5.2. Zásady, principy, metody a formy práce mateřské školy

- zajišťujeme rovný přístup všech dětí k veškerým činnostem
- respektujeme individualitu dítěte
- upřednostňujeme svobodnou volbu činností, nenásilné vedení dítěte
- vytváříme radostnou, laskavou a vstřícnou atmosféru
- propagujeme otevřenost k rodičům i veřejnosti
- umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa
- nacházíme odpovědi na otázky dětí
- rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí
- uplatňujeme formy prožitkového a kooperativního učení
- využíváme dětské spontánnosti a nápodoby
- vedeme ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- dbáme na bezpečí dětí
- dbáme na dodržování pravidel

Školní vzdělávací program je veřejně přístupný. Možný k nahlédnutí u ředitele ZŠ a MŠ Weberova, ve všech třídách a na webu školy [www.zsweberova.cz](http://www.zsweberova.cz) .

## 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je uspořádán do integrovaných bloků, které vychází z ročního období celého roku. Z těchto integrovaných bloků vycházejí učitelky při plánování týdenních tematických plánů. Integrované bloky jsou společné pro všechny tři třídy mateřské školy. Jejich realizace naplnění jsou však přizpůsobeny jednotlivým třídám a jejich věkovému složení.

Na zpracování týdenních tematických plánů spolupracují obě učitelky, které vzdělávají děti ve třídě. Vycházejí z dlouhodobých i dílčích cílů, navazují na pozorování dětí, jejich potřeby, zvláštnosti třídy a aktuální situaci. Metody, formy a způsob práce si každá učitelka volí podle svého uvážení.

Integrované bloky jsou vytvořeny tak, aby obsahovaly všechny vzdělávací oblasti.



## 7. INTEGROVANÉ BLOKY

Integrované bloky obsahují charakteristiku daného bloku, očekávané výstupy, vzdělávací nabídku činností, dílčí vzdělávací cíle všech oblastí a doporučená témata. Každý integrovaný blok je určen na dva měsíce. Názvy integrovaných bloků odrážejí charakteristiku jednotlivých ročních období.

### Názvy tematických bloků:

1. Barevný podzim
2. Předvánoční čas
3. Zimní radovánky
4. Jaro přichází
5. Těšíme se na léto
6. Léto ve školce (letní provoz)

### 1. Barevný podzim

#### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Tento integrovaný blok je zpočátku zaměřen na děti, které nově nastupují do mateřské školy. Děti se seznamují s novými kamarády a poznávají prostory mateřské školy, zahrady a hřiště a postupně si zvykají na odloučení od rodičů. Společně vytvářejí třídní pravidla, která dodržují poté po celý školní rok. Objevují změny v přírodě na podzim a jeho charakteristických znaků. Pozorují proměny počasí, poznávají podzimní plody a zvířátka v lese, seznamují se také s podzimními druhy ovoce a zeleniny. Rozvíjí svou fantazii při tvoření z přírodnin. A také se úměrně věku seznamují s tradicemi a zvyky nejen u nás, ale i ve světě (Halloween, Dušičky).

#### **Očekávané výstupy:**

- děti se navzájem znají jménem a poznají i jména učitelek
- dítě se orientuje v mateřské škole a na zahradě
- dítě zvládá delší čas ve školce odloučení od rodičů
- zná a dodržuje pravidla třídy
- zvládne jednoduché cviky dle vzoru
- ví, jak se chovat na ulici, na silnici a v okolí školky
- zvládne chůzi v přírodním terénu
- pozná jaké je počasí a dokáže to vyjádřit slovy
- dokáže poznat ovoce a zeleninu

- pozná a pojmenuje některé listnaté a jehličnaté stromy
- ví, jaká zvířátka žijí v lese
- pozná a pojmenuje podzimní plody
- rozpozná základní změny v přírodě během podzimu
- získá povědomí o tradičních zvycích a svátcích
- zapamatuje si krátkou básničku a písničku

#### **Vzdělávací nabídka:**

- hry a činnosti podporující adaptaci dětí a seznamování mezi dětmi
- společné vytvoření pravidel a jejich dodržování
- nácvik básně s jednoduchými pohyby
- pohybové hry
- zpívání písniček, nácvik básniček
- procházky v areálu školy i mimo něj
- sběr přírodnin a výtvarné tvoření z nich
- využívání encyklopedií a obrázkových knih – poznávání stromů a přírody v lese na podzim
- aktivity spojené s tématem Halloweenu a dušiček
- „Dýňování“ s rodiči
- využití pracovních listů

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

##### **Dítě a jeho tělo:**

- Rozvíjet základní pohybové dovednosti
- Rozvíjet prostorovou orientaci
- Rozvíjet hrubou a jemnou motoriku
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby a hračkami
- Zvládat sebeobsluhu
- uplatňovat základní hygienické návyky
- Poznat co prospívá zdraví

##### **Dítě a jeho psychika:**

- Dokázat pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- správně vyslovovat
- vyjadřovat se samostatně
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- tvořivě využívat přírodní materiály při pracovních i výtvarných činnostech

- dokázat se soustředit a udržet pozornost
- orientovat se v prostoru a částečně se orientovat v čase
- rozlišovat některé symboly (značky)
- dokázat se odloučit na určitou dobu od rodičů

#### **Dítě a ten druhý:**

- navazovat kontakty s dospělým
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s ostatními dětmi
- spolupracovat s ostatními
- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhým

#### **Dítě a společnost:**

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování v prostředí školy i mimo ni
- podílet se na spoluvytváření třídních pravidel a dokázat je dodržovat
- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- adaptovat se na život v MŠ
- vyjadřovat své představy pomocí různých kreativních činností
- seznamovat se s lidovými tradicemi a zvyky

#### **Dítě a svět:**

- orientovat se bezpečně v novém prostředí
- osvojit si elementární poznatky o svém nejbližším okolí
- poznávat blízké okolí
- poznávat proměny v přírodě a počasí
- vytvářet pozitivní vztah k životnímu prostředí
- 

#### **Doporučená témata:**

- Ahoj školko
- Značky a pravidla
- Moji kamarádi
- Ovoce a zelenina
- Podzim
- Počasí
- Zvířátka v lese



- Halloween ve školce

## 2. Předvánoční čas

### Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok je zaměřen zejména na vytvoření radostné a očekávající atmosféry, která dětem plně umožní prožít kouzlo Vánoc. Zároveň pozorujeme, jak se příroda připravuje na zimu. Děti se postupně seznamují s tradicemi a zvyky v zimním období (Sv. Martin, Advent, Mikuláš, Vánoce). Děti se podílejí se na Vánoční výzdobě třídy, výrobě dárečků a přáníček pro rodiče, přípravě besídky, zdobení stromečku a čekají na příchod Ježíška do školky.

### Očekávané výstupy:

- zná členy své rodiny
- dokáže pojmenovat části těla
- zná základní pojmy spojené se zdravím a nemocích
- porozumí významu adventního období
- seznámí se s tradicemi a zvyky
- dbá na bezpečné chování v ohledu k sobě i ostatním
- umí udělat radost druhým
- prohloubí své sociální a emoční dovednosti prostřednictvím vzájemné spolupráce a sdílení Vánoční radosti
- rozvine své výtvarné a rukodělné dovednosti při Vánoční výrobě
- naučí se zpaměti krátké texty, písně a koledy a umí je reprodukovat

### Vzdělávací nabídka:

- aktivity spojené se svátkem sv. Martina
- mikulášská nadílka
- vycházky do zimní přírody
- pohybové činnosti
- seznámení s vánočními zvyky a tradicemi
- výroba adventních věnců a kalendářů
- výroba ozdob na stromeček
- zdobení Vánočního stromečku
- pečení Vánočního cukroví
- zpívání koled a písní
- básničky s vánoční tematikou
- výtvarné činnosti s Vánoční tematikou

- adventní odpoledne MŠ i ZŠ
- „Lampionování“ s rodiči
- vánoční besídka
- výroba dárků a přáníček
- vyprávění a čtení Vánočních příběhů a pohádek

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

##### **Dítě a jeho tělo:**

- vědomě dokázat napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat dechové svalstvo,
- sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka
- rozvíjet jemnou motoriku a grafomotoriku
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- zacházet správně s jednoduchými hudebními nástroji (Orffovy nástroje)

##### **Dítě a jeho psychika:**

- správně vyslovovat
- ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- rozvíjet slovní zásobu
- naučit se nazpaměť krátké texty
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- umět prožívat radost
- dokázat se soustředit na činnost, vydržet u ní a dokončit ji

##### **Dítě a ten druhý:**

- navazovat kontakty s dospělými
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte
- spoluvytvářet prostředí pohody a radostné atmosféry
- porozumět běžným projevům emocí a nálad

##### **Dítě a společnost:**

- uplatňovat základní společenské návyky v základních formách společenského chování
- uplatňovat pravidla ve styku s dospělými i s dětmi
- pochopit, že každý má ve společenství svoji roli

- pochopit funkci rodiny a jejích členů
- seznámit se s Vánočními tradicemi a zvyky
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových, výtvarných a pracovních dovedností

#### **Dítě a svět:**

- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- všímat si změn v přírodě
- poznávat charakteristické znaky zimního období v přírodě
- vnímat oslavy narozenin, svátků a slavností

#### **Doporučená témata:**

- Moje rodina
- Moje tělo a zdraví
- Sv. Martin
- Advent
- Mikuláš, čert a anděl
- Společné tvoření
- Čas radosti
- Těšíme se na Ježíška



### 3. Zimní radovánky

#### Charakteristika integrovaného bloku:

Tento blok má za cíl prohloubit dětské vnímání zimního období, podpořit jejich pohybové dovednosti a rozvíjet kreativitu a smysl pro krásu zimní přírody. Děti se tak naučí objevovat a radovat se z kouzel zimy, a to jak uvnitř, tak venku. Děti se seznámí s tím, jak může člověk v zimě pomáhat volně žijícím zvířatům. Obeznámí se se zimními sporty a oblékáním. Získají i poznatky o tradicích a zvycích (Tři králové, Masopust, Sv. Valentýn) a poznají také svět pohádek.

#### Očekávané výstupy:

- dítě zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- umět rozpoznat a popsat základní znaky zimního období
- zvládá samostatně či s dopomocí oblékání a svlékání
- umí vyprávět pohádky podle obrázků i bez nich
- pozná některé pohádkové postavy
- zná české tradice a zvyky – masopust, Tři králové
- vyjádří zážitky a popisuje aktivity
- soustředí se na činnost
- naučí se základní dovednosti spojené s pohybem na sněhu a ledu (posílí fyzickou zdatnost)
- rozvine svou kreativitu a tvořivost prostřednictvím zimních výtvarných aktivit

#### Vzdělávací nabídka:

- pohybové aktivity na sněhu
- pozorování sněhu, ledu, mrazu a jiných zimních jevů
- povídání o zimním počasí
- aktivity na téma zimní sporty a hry
- pomáháme zvířátkům v zimě
- aktivity na téma zimní oblékání
- oslava masopustu
- výtvarné aktivity – malba, kresba a další kombinované a netradiční techniky
- smyslové hry
- práce s literárními texty a s obrazovým materiálem

#### Dílčí vzdělávací cíle:

##### Dítě a jeho tělo:

- podporovat správné držení těla
- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu

- rozvíjet motorické dovednosti prostřednictvím zimních sportů a her
- správně držet tužku, kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit
- zvládat sebeobsluhu – samostatně se oblékat, svlékat, obout, zapnout zipy, vázat tkaničky, jíst příborem, používat kapesník, ...
- znát základní pojmy spojené s pohybem a sportem
- dbát na osobní zdraví a na bezpečí svoje i ostatních

#### **Dítě a jeho psychika:**

- porozumět slyšenému
- dokázat vyprávět příběh, pohádku
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- přemýšlet, uvažovat a své myšlenky dokázat vyjádřit
- řešit problémy a situace
- chápat jednoduché hádanky, vtipy, rýmy
- rozkládat slova na slabiky
- rozlišovat obrazné znaky a symboly, graficky se vyjadřovat (poznat napsané své jméno, projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, podepsat se tiskacím písmem)
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- rozvíjet kreativitu a tvořivost
- rozvíjet předmatematické představy

#### **Dítě a ten druhý:**

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu
- chápat, že každý člověk je jiný
- respektovat rozdílné schopnosti
- rozvíjet prosociální chování ve vztahu k druhým

#### **Dítě a společnost:**

- aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- rozvíjet estetické vnímání

#### **Dítě a svět:**

- porozumět, že změny jsou přirozené a dokázat se jim přizpůsobovat
- zajímat se, co se v okolí děje
- seznámit se s životem zvířat v zimě

- poznávat a objevovat zimní přírodu
- umět rozlišit pocit chladu a tepla a dokázat tomu přizpůsobit oblečení

**Doporučená témata:**

- Tři králové
- Zimní sporty
- Zimní oblečení
- Zimní kouzlení
- Zvířátka v zimě
- Masopust
- Z pohádky do pohádky
- Hádanky



## 4. Jaro přichází

### Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok je zaměřen na prožívání a objevování změn, které přináší jarní období. Seznamujeme se s domácími zvířaty a jejich mláďátky, jarními květinami a obyvateli louky i lesa. Děti rozvíjí pocit sounáležitosti a pozitivní vztah s přírodou. A také se obeznámí s tradicemi a zvyky v období jara (pálení čarodějnic, Velikonoce, Den země).

### Očekávané výstupy:

- dítě zná a pojmenuje základní znaky přicházejícího jara
- pozná a pojmenuje jarní květiny
- má povědomí o změnách v přírodě a počasí
- má povědomí o jarních svátcích a tradicích
- pozná a pojmenuje zvířata a jejich mláďata
- umí hudebně doprovázet, rytmizovat za pomoci hry na tělo či Orffových nástrojů
- umí pracovat za pomoci různých výtvarných technik

### Vzdělávací nabídka:

- pohybové hry s tematikou zvířat, jarní přírody, počasí, jarních květin
- pozorování probouzející se jarní přírody při vycházkách a výletech
- Velikonoční dílnička s rodiči
- zdobení kraslic různými technikami
- sázení semínek
- výtvarné aktivity – jarní tematika
- aktivity na téma pálení čarodějnic
- Noc s Andersenem
- hudebně pohybové a dramatické činnosti – čarodějnické tance, odemykání jara, hudební nástroje
- experimenty – čarodějnické kouzlení, jarní pokusy

### Dílčí vzdělávací cíle:

#### Dítě a jeho tělo:

- dbát na osobní zdraví a na bezpečí svoje i druhých
- rozvíjet pohybové dovednosti
- zdokonalovat koordinaci pohybu a orientaci v prostoru
- správně zacházet s pomůckami a různými materiály
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku, na ulici a na silnici

**Doporučená témata:**

- Příklad jara
- Jaro v trávě
- Zvířátka a jejich mlád'átka
- Velikonoce
- Den Země (Třídění odpadu)
- Kniha je můj kamarád
- Čarodějnice
- Hudební nástroje

## 5. Těšíme se na léto

### Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok je zaměřen na pozitivní očekávání a přípravu na letní období, kdy děti získávají povědomí o letních aktivitách, rozvíjejí své fyzické dovednosti a učí se radovat z pobytu venku. Blok také podporuje spolupráci, sdílení zážitků a těšení se na nadcházející prázdninové dny. Připomeneme si také svátek maminek a jejich výjimečnost v životě dítěte. Děti se seznámí s dopravními prostředky, dodržováním pravidel v silničním provozu, dopravními značkami a s pravidly bezpečného chování chodce. Mají povědomí o povolání lidí okolo nás a poznávají další profese. Seznámí se s vodou a životem v ní. Společně vyjedeme na výlet, oslavíme svátek dětí a rozloučíme se našimi nejstaršími předškoláky, kteří odejdou v září do školy.

### Očekávané výstupy:

- dítě umí rozpoznat a pojmenovat základní znaky blížícího se léta – teplé počasí, letní květiny a plody
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- dítě ví, jak se má chovat v dopravních prostředcích a zná pravidla bezpečného chování chodce
- pozná a pojmenuje dopravní prostředky a důležité dopravní značky
- zná svou adresu
- pozná lidské profese, povolání a jejich význam
- má základní poznatky o planetě Zemi
- pozná exotická zvířata a zná místo, kde žijí
- zvládne delší chůzi v přírodním terénu
- umí se bezpečně chovat při výletech

### Vzdělávací nabídka:

- dárek pro maminku, besídka pro maminky
- návštěva první třídy ZŠ
- oslava Dětského dne
- písně a básničky na téma naše planeta
- dopravní hřiště
- simulace dopravních situací
- prohlížení atlasu, encyklopedií a map
- vycházky do přírody
- společný výlet MŠ



- tematické pohybové hry
- rozloučení se s předškoláky – pasování předškoláků na školní zahradě

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

##### **Dítě a jeho tělo:**

- mít povědomí o způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- posílit fyzickou aktivitu a pohyb
- pohybovat se koordinovaně a jistě v přírodním terénu
- podporovat radost z pobytu venku

##### **Dítě a jeho psychika (oblast psychologická):**

- domluvit se slovy
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách
- projevovat zájem o nové věci
- vyjádřit svůj souhlas
- umět říci ne v konkrétní situaci
- dokázat ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- těšit se z přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky

##### **Dítě a ten druhý:**

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- rozlišovat vhodnost oslovování (týkáni a vykání)
- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

##### **Dítě a společnost:**

- učit se odmítat společensky nežádoucí chování
- všímat si kulturních rozdílů ve světě
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí
- respektovat dohodnutá pravidla v kulturních místech a zařízeních

##### **Dítě a svět:**

- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku, na ulici a na silnici (dopravní výchova)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

- mít poznatky o své zemi a o existenci jiných zemí, národů a kultur
- mít poznatky o planetě Zemi a vesmíru
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka

**Doporučená témata:**

- Zvířátka ze Zoo
- Život na louce
- Těšíme se do školy (loučení s předškoláky)
- Maminka má svátek
- Dopravní výchova
- Vesmír
- Povolání
- Hurá, prázdniny!

## 6. Léto ve školce (letní provoz)

### Charakteristika integrovaného bloku:

Poslední integrovaný blok je pestrý, zábavný a radostný. Společně si užíváme prázdniny ve školce, trávíme co nejvíce času venku, využíváme mlhoviště a krásné letní počasí. Připomínáme si důležitost bezpečnosti o prázdninách a volném čase a seznamujeme se s podmořským světem.

### Očekávané výstupy:

- dítě dodržuje pravidla při pobytu venku
- má povědomí o prázdninách a volném čase
- dokáže vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- zvládne delší chůzi v přírodním terénu
- má povědomí o podmořském světě

### Vzdělávací nabídka:

- výtvarné činnosti s letní tematikou
- básničky, říkánky a písničky s pohybem s tématem léta a prázdnin
- pohybové hry venku i uvnitř
- letní venkovní soutěže
- výlet na zmrzlinu do cukrárny

### Dílčí vzdělávací cíle:

#### Dítě a jeho tělo:

- zdokonalovat pohybové dovednosti
- rozvíjet jemnou a hrubou motoriku prostřednictvím různých aktivit
- rozvíjet povědomí o bezpečnosti o prázdninách

#### Dítě a jeho psychika:

- rozvíjet poznávací procesy
- rozvíjet paměť a slovní zásobu
- podpořit u dětí hezké a příjemné zážitky

#### Dítě a ten druhý:

- rozvíjet spolupráci ve skupině
- podporovat ohleduplnost k druhým lidem
- rozvíjet kooperaci ve dvojicích



**Dítě a jeho společnost:**

- dodržovat pravidla ve třídě, ve školce, venku, na silnici a veřejných prostorech
- rozvíjet tvořivost a estetické vnímání

**Dítě a svět:**

- seznámit děti s podmořským světem
- posilovat citový vztah ke zvířatům a rostlinám
- podpořit zájem o přírodu a její ochranu

**Doporučená témata:**

- Letní dobrodružství
- Prázdniny ve školce
- Podmořský svět

## 8. EVALUAČNÍ SYSTÉM MATEŘSKÉ ŠKOLY

Evaluaci v naší mateřské škole chápeme jako průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Zpracování evaluačního systému v mateřské škole je důležitým krokem k zajištění kvality vzdělávání dětí a poskytuje základ pro plánování dalších kroků ve vzdělávání.

**Při evaluaci pracujeme se třemi úrovněmi:**

- Úroveň školy – hodnocení vzdělávacího procesu, hodnocení naplňování cílů a záměrů ŠVP a práce pedagogů
- Úroveň tříd – hodnocení metod, prostředků, forem a postupů práce pedagogů v jednotlivých třídách
- Úroveň dětí – hodnocení individuálního rozvoje dítěte ve vzdělávacím procesu

**Při evaluaci pracujeme s těmito metodami:**

- Písemné hodnocení integrovaných bloků ve ŠVP
- Hospitační činnost ve třídách
- Rozhovory a diskuze s pedagogy při pedagogických radách
- Rozhovory a dotazníky pro rodiče
- Rozhovory s dětmi
- Pozorování dětí a jejich pokroků při každodenních činnostech i aktivitách ve vzdělávacím procesu

**Konkrétní plán evaluace MŠ:**

1. Hodnocení integrovaného bloku – je prováděno vždy písemně, zpravidla 1x za dva měsíce. Evaluaci píše všechny učitelky ve třídách a předkládají ji ke kontrole vedoucí učitelce. Na základě této evaluace pak plánujeme další kroky ke zlepšování ŠVP a jeho integrovaných bloků. V hodnocení zahrnujeme tyto oblasti:
  - použitá témata
  - realizace dílčích vzdělávacích cílů
  - použité hry a činnosti
  - čeho se vyvarovat
  - co dělalo dětem problémy
  - doporučení pro další práci
  - zajištění vazby na rodinu
  - změny v ŠVP

2. Evaluace tříd - je prováděna vždy písemně, zpravidla 2x ročně. Evaluaci píše všechny učitelky ve třídách a předkládají ji ke kontrole vedoucí učitelce. Na základě této evaluace pak plánujeme další kroky ke zlepšování vzdělávacího procesu ve třídách. V hodnocení zahrnujeme tyto oblasti:

- proběhlé akce ve třídě
- vzdělávací oblasti v souvislosti s pokrokem třídy
- sebereflexe učitelek

3. Evaluace dítěte – zahrnuje pedagogickou diagnostiku. Evaluaci píše společně učitelky na třídě, zpravidla 2x ročně a předkládají ji ke kontrole vedoucí učitelce. Pedagogická diagnostika zahrnuje tyto oblasti:

- sebeobsluha
- fyzický rozvoj a pohybová koordinace
- jemná motorika
- poznávací schopnosti
- jazyk a řeč
- sebepojetí, city, vůle
- sociální oblast

4. Evaluace a autoevaluace pedagogů

Evaluaci a autoevaluaci zajišťujeme formou:

#### **1. Hospitační činnosti**

Provádí vedoucí učitelka a zástupce ředitele 2x za rok.

Při hospitacích se zpravidla u učitelky sleduje:

- její chování k dětem i k rodičům
- respektování individuálních potřeb a schopností dětí
- naplňování cílů ŠVP a TVP
- vhodné metody, prostředky a formy práce
- dostatečný pobyt venku
- provázanost činností a vhodná volba aktivit vzhledem k věku dětí
- vyváženost odpočinku a aktivity dětí v průběhu dne



Po hospitace následuje společný rozhovor na základě písemné protokolu z hospitace

## **2. Hodnocení dalšího vzdělávání pracovníků (DVPP)**

Provádíme ji ústně na pedagogických poradách.

## **3. Průběžné hodnocení pedagogů a jejich práce**

Provádí vedoucí učitelka dle potřeby a aktuální situace. Během kontroly zohledňuje:

- Chování pedagogů k dětem a rodičům
- Týmová práce s ostatními pedagogy, zapojení do akcí školky, zodpovědnost za práci, účast na provozu MŠ, další vzdělávání a další

## **4. Evaluace ŠVP**

Provádí všichni pedagogičtí pracovníci na pedagogické radě na konci školního roku. Na základě ústního rozhovoru a hodnocení integrovaných bloků proběhnou změny a aktualizace v ŠVP.

Při evaluaci ŠVP se zpravidla hodnotí:

- naplňování cílů a záměrů ŠVP
- propojenost s RVP PV
- způsob zpracování vzdělávacího obsahu
- kvalita integrovaných bloků
- efektivní využívání ŠVP
- kvalita podmínek vzdělávání

## **5. Evaluace školy rodiči**

Provádí rodiče formou anonymního dotazníku, zpravidla 1x za dva roky. V dotaznících mají rodiče možnost se vyjádřit k materiálnímu vybavení školy, akcím školy, pedagogům a dalším zaměstnancům školy, ke kvalitě ŠVP, provozu školky, k jednotlivým třídám a mají prostor k poznámkám, nápadům a přáním vzhledem k MŠ.

## 9. Závěr

Vše, co v mateřské škole děláme, děláme pro děti, pro jejich spokojenost, radost a všestranný rozvoj. Cílem je vytvořit u dětí schopnost žít bez problémů ve společenství ostatních lidí. Budeme v dětech pěstovat dobré vztahy k sobě navzájem, kamarádství, tolerantnost k těm, kteří se odlišují, vhodné chování ke známým i neznámým lidem, respektovat odlišnost kultur a prostředí, posilovat sebevědomí dětí.

Budeme dále studovat a školit se, přemýšlet a diskutovat, společně řešit vzniklé problémy, nápady. Tak budou ŠVP a TVP dále propracovávány.